

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ И ЕЕ КОНТРОЛЬ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ПРЕЗЕНТАЦИЯ И ЕЕ ВИДЫ»

Н. В. Мисяк

Херсонский государственный университет, Украина

В образовании как процессе накопления теоретических знаний и трансформации их в умения и навыки практической деятельности всегда отводилась особая роль самостоятельному овладению человеческим опытом. Деятельность человека в той или иной сфере становится более эффективной в случае ее мотивированности, именно это необходимо учитывать в разработке образовательных технологий, направленных на развитие у студентов навыков самостоятельной работы. Цель нашего исследования, результаты которого излагаются в данной работе, – проследить эффективность самостоятельности работы студентов разных специальностей над материалом, который выносится на самостоятельное изучение, если он непосредственно связан с их будущей учебной или профессиональной деятельностью.

В высших учебных заведениях Украины учебными планами предусмотрено преподавание дисциплины «Украинский язык профессиональной направленности», в содержание которой включена тема «Презентация и ее виды». Поскольку для студентов актуально умение презентовать результаты исследования на конференциях, семинарах, при защите курсовой или выпускной работ, постольку именно указанная выше тема, на наш взгляд, дает возможность мотивированно организовать их самостоятельную работу. В нашем эксперименте результаты овладения знаниями по данной теме планировались быть представленными в презентации курсовой работы по специальности. И если на первом этапе таковая проводится при непосредственном участии преподавателя, то на последнем – разработка презентации осуществляется абсолютно самостоятельно со стороны студента.

На подготовительном этапе предполагается изучение теоретического материала по теме (при этом учебная литература может быть указана преподавателем или самостоятельно найдена студентом – в зависимости от уровня подготовленности группы). Цель работы на этом этапе заключается в разработке памятки для тех, кто готовит презентацию вообще и курсовой работы в частности. Подготовленные в электронном варианте памятки выставляются – в нашем случае – на сайте кафедры, и студенты сами определяют наиболее содержательный, полный вариант.

Поскольку тема «Презентация и ее виды» изучается на 2-м курсе, т. е. тогда же, когда пишется первая курсовая работа, целесообразна консультация студентов у своих научных руководителей относительно демонстрируемого в файлах материала. Такое сотрудничество преподавателя языка и научного руководителя дает студенту возможность увидеть перспективу изучения темы, вынесенной на самостоятельную работу.

Следующий этап работы – это разработка студентом файлов, в которых высвечивается материал его курсовой работы. Результаты самостоятельной работы студента – расположенные в последовательности излагаемого материала файлы (электронная версия) – предоставляются преподавателю языка (в нашем эксперименте так называемый черновой вариант презентации курсовой работы отправлялся на электронную почту преподавателя. Далее работа со студентом осуществлялась в режиме онлайн или электронной почтой). Преподаватель проверяет не только грамотность языкового материала, поданного в презентации, но и соответствие технического оформления тем требованиям, которые студенты называли в своих разработанных памятках.

В соответствии с разработанным планом проведения эксперимента следующий этап – оценивание научным руководителем курсовой работы не только правильности научных (по специальности) презентируемых фактов, но и целесообразности использования подготовленной презентации во время защиты курсовой работы.

При условии позитивного оценивания разработанной студентом презентации со стороны преподавателя языка и научного руководителя студент может использовать результат своего труда на защите курсовой работы или курсового проекта.

Таким образом, самостоятельная работа студента над овладением темы «Презентация и ее виды» находится под таким постоянным контролем со стороны преподавателей, который позволяет внести коррективы в формирование практических умений и навыков. Итоговая оценка за усвоение темы, вынесенной на самостоятельное изучение, ставится после защиты курсовой работы, когда студент демонстрирует умение пользоваться самостоятельно подготовленной презентацией, «вплетать» информацию, выложенную в файле, в канву своего доклада, грамотно излагать материал.

Защита курсовых работ с лучшими презентациями более подготовленными студентами проводилась перед студентами 1-х курсов как показательная.

О результате усвоения темы «Презентация и ее виды» можно судить по презентации, например, в нашем эксперименте, специализированного документа, поскольку тема «Специализированные документы» также рекомендуется авторами учебной программы дисциплины «Украинский язык профессиональной направленности» для самостоятельного изучения. Контроль над изучением этой темы может, по результатам нашего исследования, осуществляться путем разработки презентации одного документа, выбранного из предложенного преподавателем списка подобных документов и представленного в соответствии с критериями, на основании которых этот документ выделяется.

Анализ эффективности самостоятельной учебной деятельности студентов позволяет сделать такие выводы:

1. Чем более профессиональный характер имеет мотивация самостоятельной работы студентов, тем более активно они работают.
2. Теоретический материал, который студенты изучают самостоятельно, обязательно должен быть спроецирован на плоскость практической их деятельности, в противном случае мотивация остается очень слабой.
3. Сотрудничество преподавателя родного языка и преподавателей специальных дисциплин повышает роль языковой подготовки в формировании профессиональной компетентности.

Опыт организации самостоятельной работы студентов свидетельствует, что «самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности... самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения...» [1, с. 201].

Л и т е р а т у р а

1. Третьякова, Е. М. Организация самостоятельной работы студентов как формы учебного процесса в вузе / Е. М. Третьякова // Вектор наук ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2015. – № 4 (23). – С. 200–204.